

COMISIÓN DE GARANTÍA DE CALIDAD DE LA FACULTAD DE LENGUAS Y EDUCACIÓN (FLE) – DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN (DEDU)

Fecha: 08 de julio de 2024

Lugar: Campus de Lenguas y Educación en Madrid-Arturo Soria

Hora: de 12:30 a 14:00 h

Convocan:

Prof. Inmaculada Pedraza Navarro
Coordinadora de Calidad de la FLE

Prof. José Carlos Martín Contreras
Coordinador de Calidad de la FLE

Asisten:

Prof. Susana Martín Leralta
Decana Facultad de Lenguas y Educación

Prof. Nuria Camuñas Sánchez-Paulete
Vicedecana de la Facultad de Lenguas y Educación
Directora del Departamento de Educación
Directora en funciones del Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanza de idiomas

Dña. Irene Crecis Juarez
Representante del PAS FLE

Prof. Inmaculada Pedraza Navarro
Coordinadora de Calidad
Directora del Máster Universitario en Procesos Educativos de Enseñanza y Aprendizaje

Prof. José Carlos Martín Contreras
Coordinador de Calidad
Directora del Máster Universitario en Calidad e Innovación educativa

Prof. Montserrat Magro Gutiérrez
Directora del Grado en Educación Primaria
Directora del Grado en Educación Infantil

Prof. Pilar Santolaya Estefanía
Directora del Grado en Educación Social

Prof. Sulma Farfán Sossa
Directora del Máster Universitario en Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Educación y el Aprendizaje Digital

Prof. Mónica Jiménez Astudillo

Directora del Máster Universitario en Atención a la Diversidad Educativa y Necesidades Educativas Especiales

Directora del Máster Universitario en Problemas de Conducta en Centros Educativos

Prof. Sandra Ruíz Ambit

Directora del Máster Universitario en Estudios Avanzados en Altas Capacidades y Desarrollo del Talento

Directora del Máster Universitario en Desarrollo del Lenguaje y Dificultades de la Comunicación

Prof. Patricia González Collado

Directora del Máster Universitario en Gobernanza Educativa

Directora del Máster Universitario en Dirección y Transformación Digital de Centros Educativos

Prof. Victoria E. Lamas Álvarez

Directora del Máster Universitario en Metodologías Docentes

Prof. Teresa Rossignoli Palomeque

Prof. Raquel Graña Oliver

Directora del Máster Universitario en Cognición y Emoción en Contextos Educativos

Prof. Paula Constanza Contesse Carvacho

Directora del Máster Universitario en Atención Temprana

D.^a Nikole Dragnic Pérez

Representante de Alumnos Facultad de Lenguas y Educación

D. Aranza Lira Delcore

Representante de Alumnos Facultad de Lenguas y Educación

Orden del Día CGC

1. Saludos
2. **Valoración de las acciones de mejora implantadas en el curso 2023/24 a partir de lo recogido en la MAF y propuestas de mejora planteadas para el curso 2024/25**
3. Actualización de la página web
4. Actualización de las guías docentes
5. Revisión del calendario de procesos de calidad de la FLE (verificación, modificación, seguimiento, acreditación)
6. Recordatorio de cambio de normativa interna de la Universidad
7. Ruegos y preguntas

Tras un saludo inicial entre los diferentes miembros que configuran la Comisión, se procede con la **Valoración de las acciones de mejora implantadas en el curso 2023/24 a partir de lo recogido en la MAF y propuestas de mejora planteadas para el curso 2024/25:**

Grado en Educación Primaria

Se ha estandarizado el procedimiento de entregas para el TFG y se ha creado un espacio de coordinación interna para tutores en el Campus Virtual. Se diseñó material visual interactivo para informar sobre actividades relevantes en modalidad a distancia y campus de prácticas. Se consolidó la primera fase del Programa de Mentoría Junior para estudiantes de primer año y se inició la captación de mentores senior, además de su implementación. Se brindó formación a tutores de prácticas sobre el sistema DOTIA y se comenzó su implementación. También se adaptó la memoria del PIV a la nueva legislación. Se realizó la II Jornada de buenas prácticas con la participación de docentes de diversas modalidades y programas de la Universidad. Tras el traslado al Campus de Arturo Soria, se creó y distribuyó el documento "Propuestas para el uso de los espacios de aprendizaje de la Sede-Arturo Soria" para fomentar el uso adecuado de las nuevas instalaciones y recursos. Se dio seguimiento a la satisfacción de los alumnos con los servicios institucionales tras el cambio al nuevo campus. Además, se revisaron y actualizaron dos materiales didácticos en modalidad a distancia.

Para el curso 2024/25, se propone adaptar la memoria verificada del Grado en Educación Primaria conforme al RD 822/2021 y nuevas normativas, actualizar la bibliografía de las guías docentes a la APA 7ª edición y revisar dos materiales de asignaturas del Grado. También se propone consolidar la fase II del Programa de Mentoría, así como establecer una base de datos sobre congresos educativos para docentes, y consolidar la implementación de Blackboard Ultra y capacitar al profesorado en su uso. Se propone también promover la participación de delegados en actividades comunitarias y realizar la I Reunión Autonómica entre tutores universitarios y de centro en Cataluña, y finalmente, se propone elaborar un dossier de orientación para la Unidad Didáctica de Aprendizaje del PIV.

Grado en Educación Infantil

Para el Grado en Educación Infantil, se han estandarizado los procesos de entrega de TFG y se creó un espacio de coordinación para tutores en el Campus Virtual. Se diseñó material visual interactivo para informar sobre actividades en modalidad a distancia y campus de prácticas. Se consolidó la fase I del Programa de Mentoría con la primera reunión de mentores junior y se inició la captación de mentores senior y su

implementación. Se formó a tutores de prácticas en el sistema DOTIA, que ya se está implementando. Se fomentó el uso adecuado de los espacios y materiales de aprendizaje del nuevo campus y se adaptó la memoria del PIV a la nueva legislación. Se realizó la II Jornada de buenas prácticas con participación de docentes de diversas modalidades y programas de la Universidad. Tras el traslado al Campus de Arturo Soria, se creó y distribuyó el documento "Propuestas para el uso de los espacios de aprendizaje de la Sede-Arturo Soria" para fomentar el uso adecuado de las nuevas instalaciones y recursos. Se dio seguimiento a la satisfacción de los alumnos con los servicios institucionales tras el cambio al nuevo campus. Además, se revisaron y actualizaron tres materiales didácticos en modalidad a distancia.

Para el curso 2024/25, se propone adaptar la memoria verificada del Grado en Educación Infantil conforme al RD 822/2021 y nuevas normativas; actualizar la bibliografía de las guías docentes a la APA 7ª edición y revisar materiales de asignaturas del Grado. También se propone consolidar la fase II del Programa de Mentoría; establecer una base de datos sobre congresos educativos para docentes; consolidar la implementación de Blackboard Ultra y capacitar al profesorado en su uso; promover la participación de delegados en actividades comunitarias y realizar la I Jornada Regional entre tutores universitarios y de centro para fortalecer la tutorización de los estudiantes.

Grado en Educación Social

Se ha llevado a cabo un conjunto de acciones fundamentales durante el curso 2023/24 para la implementación del Grado en Educación Social en 2024/25. Entre estas acciones destacan el análisis comparativo de los planes de estudio en universidades españolas, la creación de materiales promocionales como un tríptico informativo, y la actualización de las guías docentes y la web del Grado. Además, se han desarrollado contenidos específicos para 32 asignaturas, realizado eventos de difusión como jornadas de puertas abiertas y la feria Aula 24, y se han establecido colaboraciones institucionales con el Colegio Profesional y otras entidades relevantes. Asimismo, se han seleccionado docentes cualificados y gestionado el reconocimiento de créditos para estudiantes con formación previa, asegurando así una implementación exitosa.

Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanza de idiomas

Durante el curso académico 2023/24, se han implementado acciones significativas de mejora en el Máster Universitario en Formación del Profesorado, evidenciadas en la Memoria Anual de Funcionamiento (MAF). Estas acciones han reforzado la coordinación académica y la calidad de las prácticas profesionales. En cuanto a la coordinación, se han consolidado las funciones de los responsables de materia y optimizado los mecanismos de comunicación interna, mejorando la alineación entre las asignaturas. Además, se ha fortalecido el seguimiento del Trabajo Fin de Máster (TFM) mediante informes intermedios y la sistematización de rúbricas de evaluación, lo que ha incrementado la transparencia y equidad en los procesos evaluativos. En el ámbito de las prácticas, destaca la implementación del sistema DOTIA, que ha optimizado la asignación y seguimiento de los estudiantes, así como la mejora en la descripción de las actividades formativas asociadas al Prácticum.

Asimismo, se ha avanzado en la actualización de los materiales didácticos, garantizando la actualidad de los contenidos en línea con las últimas publicaciones especializadas y cambios legislativos. Se han reforzado los mecanismos de control de asistencia y atención personalizada al alumnado, priorizando un enfoque humano y cercano. Sin embargo, se identificaron áreas de mejora para el curso 2024/25, como continuar

fomentando la acreditación del claustro docente, revisar y actualizar las rúbricas de evaluación, y consolidar las mejoras en la coordinación académica y materiales. Estas acciones buscan asegurar la excelencia y calidad continua del programa, promoviendo una formación integral y pertinente para futuros profesionales de la docencia.

Máster Universitario en Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Educación y el Aprendizaje Digital

A lo largo del curso académico se han ejecutado las acciones propuestas en la MAF de forma exitosa. Estas incluyen la actualización de los contenidos, así como la mejora de los resúmenes de cada asignatura. Además, se ha ampliado la red de colaboradores externos al programa, invitando a nuevos expertos para participar en los talleres. En actividades extraacadémicas, se ha trabajado en la Feria Virtual del Máster y su premiación en el Metaverso, lo cual añade un valor significativo a nuestra oferta educativa. En el ámbito de la investigación, los profesores han contribuido con capítulos para el libro "Las TIC en la educación: perspectivas actuales".

Máster Universitario en Procesos Educativos de Enseñanza y Aprendizaje

En relación al Máster Universitario en Procesos Educativos de Enseñanza y Aprendizaje cabe destacar que, en el presente curso académico 2023/24, se han implementado todas las acciones de mejora contempladas en la Memoria Anual de Funcionamiento. En este sentido, se creó un campus de coordinación diferenciado para cada curso académico; se adaptó el contenido de los talleres formativos a los intereses de los estudiantes; se unificaron los diferentes campus de TFM en uno solo; y se reforzó los canales de comunicación con el alumnado. Bien es cierto que, no ha sido posible contar con la herramienta snatchbot en el campus de coordinación, dado el coste económico que supone, por ello se reforzó la comunicación con el estudiante a través de recordatorios específicos vía campus virtual -mediante la herramienta anuncios-, que transfiere el mensaje al correo institucional del estudiante.

Desde coordinación, también, se guio al claustro en los procesos de acreditación docente y preevaluación de sexenios de investigación con el fin de que obtengan resultados positivos. Durante el curso 2024/25 se mantendrán las acciones realizadas hasta el momento; se informará a los docentes acerca de las formaciones ofrecidas por el departamento de Recursos Humanos en esta área, así como de las ayudas ofrecidas por el Vicerrectorado de investigación. Por otro lado, se implementará Blackboard Learn Ultra con el objetivo de mejorar la experiencia de aprendizaje y se desarrollarán acciones formativas sobre su uso. Se prevé una modificación de la memoria verificada del Máster para ser adaptada al contenido normativo que recoge el RD 822/2021 y a la normativa de la Universidad. También se pretende brindar mayor ayuda a los estudiantes en el seguimiento de sus Trabajos Fin de Máster, y revisar las rúbricas de evaluación del TFM para favorecer el desarrollo y presentación de trabajos académicos, de revisión bibliográfica o investigación aplicada relacionados con las materias del máster.

Máster Universitario en Atención a la Diversidad Educativa y Necesidades Educativas Especiales

Para el Máster en Atención a la Diversidad, se propuso como acción de mejora la creación de campus virtuales de coordinación, diferenciados por cada curso académico, en aras de facilitar la comunicación con el estudiantado. Al inicio del curso 2023/24, esta mejora estaba implantada y con un correcto funcionamiento. Asimismo, se instó a unificar los campus virtuales para las asignaturas de TFM y Prácticas Profesionales, dejando un único espacio virtual que facilitase la labor de dirección de los diferentes

profesores. Esta medida también fue conseguida desde el inicio de curso. Otra de las acciones planteadas, fue la de aumentar la ratio de profesores acreditados. Este ítem sigue en consecución, puesto que se debe seguir trabajando y se propone como mejora para el próximo curso. En relación a las actividades formativas, se planteó reforzar la comunicación con el estudiantado mediante el uso del SnatchBot. Esta medida no se ha alcanzado ya que la plataforma ha pasado a ser de pago. En la misma línea, se intentó mejorar el tiempo de respuesta de reconocimiento de créditos al alumno. Esta variable se ha cumplido con totalidad, ya que se han resuelto en menos de 15 días hábiles. En relación a las Prácticas, se propuso crear una rúbrica para la evaluación de las mismas. Esta medida no se ha alcanzado ya que se debe someter a una revisión más exhaustiva. Asimismo, el programa ha gestionado la asignatura de Prácticas Profesionales a través de Dotia, cumpliendo con la acción de mejora propuesta y con un resultado satisfactorio para todos los agentes que intervienen en el proceso.

En relación a las acciones de mejora propuestas para el curso 2024/25, se plantea, en relación al programa académico, una modificación en la memoria de verificación con el propósito de ampliar la oferta de las pruebas a modalidad virtual, en aras de contemplar todas las posibles modalidades de realizar los exámenes. También se velará por la contratación de profesores que hayan conseguido procesos de acreditación, con el fin de mejorar la calidad del claustro docente. Para ello, y aludiendo a otra de las acciones de mejora planteada, se instará al claustro a participar de formaciones que mejoren su actividad docente y/o investigadora, promulgadas desde el marco general de la Universidad. Finalmente, se garantiza la correcta implantación del nuevo modelo de campus virtual, BB Ultra. En relación a las Prácticas Profesionales, se seguirá trabajando en la revisión de la rúbrica para la corrección de las memorias de la asignatura. Y, en aras de mejorar las entregas de los borradores de TFM se trabajará en una creación de plantillas específicas para cada entrega.

Máster Universitario en Problemas de Conducta en Centros Educativos

Para el Máster en Problemas de Conducta en Centros Educativos, se propuso como acciones de mejora a conseguir en el curso 2023/24, unificar los campus de coordinación y de Trabajo de Fin de Máster. Esta variable se consiguió en el mes de septiembre, facilitando el trabajo a docentes y coordinadores.

En relación a la actividad formativa, se propuso reforzar los canales de comunicación mediante Snatchboop, utilizado el curso pasado. Esta acción no se ha podido implementar ya que la plataforma ahora únicamente funciona con retribución económica. Finalmente, respecto de la asignatura de Prácticas Profesionales, se propuso que el proceso se gestionara mediante la herramienta Dotia. Señalar que, los docentes se han formado en la herramienta y su utilización ha servido para dinamizar el proceso, con muy buena acogida por centros y tutores académicos. En último lugar y en aras de facilitar la labor de corrección de los docentes, se propuso crear una rúbrica para la evaluación de las Prácticas Profesionales, la cual se revisará minuciosamente el curso que viene.

Como acciones de mejora para el próximo curso, se plantea una modificación en la Memoria de Verificación, con el fin de conseguir todas las modalidades en las que ofrecerles a los alumnos los exámenes. Así, se intentará ampliar la oferta de pruebas en modalidad virtual. También se garantizará la correcta implantación del nuevo modelo de campus virtual, haciendo que los docentes participen de todas las formaciones que plantea la Universidad en esa línea. No obstante, se seguirá instando al profesorado a

que participe de las jornadas formativas, especialmente en relación a aquellas que sirvan como mejora de su actividad docente e investigadora.

En relación a las Prácticas Profesionales, se seguirá trabajando en la revisión de la rúbrica para la corrección de las memorias de la asignatura. Y, en aras de mejorar las entregas de los borradores de TFM se trabajará en una creación de plantillas específicas para cada entrega.

Máster Universitario en Estudios Avanzados en Altas Capacidades y Desarrollo del Talento

Durante el curso 2023/24, el Máster en Estudios Avanzados en Altas Capacidades y Desarrollo del Talento ha destacado por su compromiso con la calidad, la transparencia y la mejora continua. La modalidad a distancia, soportada por la plataforma Blackboard Learn, permite a los estudiantes acceder a toda la información y actividades relevantes, fomentando un aprendizaje autónomo y colaborativo. Una de las fortalezas del programa es la figura de la facilitadora y gestora e-learning, que asegura un soporte técnico ágil y eficaz para alumnos y docentes.

El claustro docente, compuesto por profesores con amplia experiencia investigadora y docente, realiza reuniones de coordinación periódicas para garantizar la coherencia en la enseñanza y el seguimiento del alumnado. Durante este curso, se han potenciado actividades extracurriculares como talleres especializados y charlas con expertos, vinculando los contenidos académicos con experiencias prácticas.

Para el curso 2024/25, se implementarán mejoras clave, como la divulgación del programa en redes sociales para aumentar la matrícula, la optimización del campus virtual para mejorar la experiencia del usuario y un mayor énfasis en la retroalimentación detallada por parte del claustro. También se incentivará la acreditación docente, el intercambio de buenas prácticas entre titulaciones y el uso de los servicios universitarios, consolidando así la excelencia académica y la satisfacción del alumnado.

Máster Universitario en Desarrollo del Lenguaje y Dificultades de la Comunicación

Durante el curso 2023/24, el Máster en Desarrollo del Lenguaje y Dificultades de la Comunicación ha consolidado su calidad académica, destacando la transparencia en la gestión y la funcionalidad de la plataforma Blackboard Learn, que facilita el acceso a materiales, actividades y sesiones grabadas. Las reuniones de coordinación y el seguimiento personalizado de los alumnos han asegurado el correcto desempeño del máster, mientras que las evaluaciones reflejan un alto nivel de satisfacción y un perfil adecuado del alumnado para alcanzar los resultados de aprendizaje.

Entre las acciones de mejora implementadas, se incluyen la optimización del uso de herramientas colaborativas como foros y documentos compartidos, fomentando la participación activa en las clases síncronas. Además, se ha incentivado la formación del claustro en procesos de acreditación, fortaleciendo el perfil investigador y docente. También se ha trabajado en la mejora de las prácticas externas mediante el uso de la herramienta DOTIA, reforzando la formación de tutores académicos.

De cara al curso 2024/25, se prioriza la mejora de la experiencia de usuario en el campus virtual con una interfaz más accesible, la divulgación del máster en redes sociales para atraer nuevos alumnos y la formación continua del claustro en herramientas clave. Estas acciones garantizarán la excelencia de la titulación y una experiencia académica más enriquecedora.

Máster Universitario en Gobernanza Educativa

Este curso 2023/24 ha sido el primer año de implantación de la titulación, por lo que, a lo largo de todo su desarrollo, se han ido identificando las siguientes áreas de mejora. En relación a los materiales teórico-prácticos de la titulación se realizará una revisión y reajuste de los materiales con aquellas sugerencias de mejora que se han detectado por parte del profesorado y del alumnado durante este curso académico. Además, se propone desarrollar diversas formaciones sobre la nueva versión del campus virtual, Blackboard Ultra impulsadas por el Departamento de Recursos Humanos e impartidas por Global Campus Nebrija. Por último, con el objetivo de atraer a futuros egresados, se pretende acreditar la posesión de conocimientos, capacidades y aptitudes en el ámbito de las TIC con un nivel A2 dentro del Marco de Competencia Digital Docente. Esta medida espera ver sus resultados durante el próximo curso 2024/25.

Máster Universitario en Dirección y Transformación Digital de Centros Educativos

El Máster Universitario en Dirección y Transformación Digital de Centros Educativos no se ha implantado en este curso 2023/24 para alumnos de nuevo ingreso, por lo que se ha llevado a cabo una revisión integral de la titulación para identificar aquellos aspectos de mejora que permitan atraer a futuros estudiantes interesados en formarse como profesionales de este ámbito educativo.

Por un lado, se ha solicitado realizar una modificación en el carácter de las pruebas finales de manera que se puedan ofertar también en modalidad no presencial. En este mismo sentido, se ha detectado la necesidad de poder realizar prácticas de carácter investigador, lo que también supondrá una modificación de la memoria. Por último, y siguiendo con las modificaciones en la memoria verificada, se ha solicitado una modificación en el perfil de ingreso a la titulación, de manera que se permita el acceso también a aquellos responsables encargados de la transformación digital y que no se recogen en el perfil de ingreso actual. También se pretende acreditar la posesión de conocimientos, capacidades y aptitudes en el ámbito de las TIC con un nivel B2 dentro del Marco de Competencia Digital Docente.

En relación a los materiales teórico-prácticos de la titulación, se realizará una revisión de estos para que se ajusten a la realidad educativa y los cambios producidos en materia de transformación digital. En cuanto a las prácticas externas, con el fin de afianzar el aprendizaje y dominio de la herramienta de gestión Dotia, se propone desarrollar una formación para los tutores académicos en la que se trabaje sobre el funcionamiento de esta herramienta, así como en todas las actualizaciones y nuevos servicios que ofrece.

Por último, se propone desarrollar diversas formaciones sobre la nueva versión del campus virtual, Blackboard Ultra impulsadas por el Departamento de Recursos Humanos e impartidas por Global Campus Nebrija.

Máster Universitario en Metodologías Docentes

Por lo que respecta al Máster en Metodologías Docentes, en relación con las propuestas de mejora planteadas para el curso 2023/24 se han adoptado medidas; entre las cuales cabe destacar la consolidación de la calidad de los talleres multidisciplinares de las asignaturas, la implementación de talleres específicos en la asignatura de TFM así como la mejora del impacto de los Seminarios Lectivos Transversales; seminarios que este curso académico han girado en torno al tema “El uso de la IA en la encrucijada educativa” con ponentes especializados en el tema y de reconocido renombre en el

ámbito educativo como Rosa Liarte, lo que ha supuesto una proyección externa hacia un público educativo no perteneciente al propio máster.

Para el curso 2024/25 se proponen una serie de mejoras como la actualización de los materiales didácticos de las asignaturas para ajustarlos a la realidad actual, así como revisar que los talleres y actividades formativas se ajusten a estos nuevos materiales. Asimismo, se plantea potenciar los seminarios lectivos transversales con ponentes de referencia a nivel educativo. Por otra parte, en el ámbito del profesorado, se propone fomentar la participación en actividades formativas de la universidad, así como la inmersión en la herramienta de Blackboard Ultra. Todas estas acciones se enfocan hacia la mejora de la calidad del título, concebido como una comunidad de aprendizaje donde todos los agentes implicados se convierten en piezas clave para la buena marcha del mismo.

Máster Universitario en Cognición y Emoción en Contextos Educativos

Durante el curso académico 2023/24, el Máster en Cognición y Emoción en Contextos Educativos ha destacado por su compromiso con la mejora continua, implementando diversas acciones que refuerzan su calidad y atractivo para estudiantes nacionales e internacionales. Entre las principales fortalezas identificadas, sobresale la estabilidad y alta cualificación del claustro docente, compuesto en un 86,7% por doctores acreditados e investigadores activos. La consolidación de reuniones de coordinación ha optimizado la integración de contenidos entre asignaturas, especialmente en áreas como investigación y seminarios, fortaleciendo la coherencia y pertinencia del currículo. Estas mejoras han permitido implementar sistemas de evaluación innovadores, adaptados a las necesidades del alumnado y alineados con las directrices académicas.

Se han logrado avances significativos en accesibilidad, destacando la adaptación de materiales para estudiantes con discapacidad visual mediante herramientas como Blackboard Ultra y Ally. Además, se han desarrollado actividades innovadoras que combinan metodologías activas e inclusivas, como jornadas científicas y scape rooms, fomentando la participación estudiantil y el aprendizaje práctico. El refuerzo en el seguimiento de los Trabajos de Fin de Máster (TFM), con formaciones específicas y herramientas como checklists, ha mejorado la calidad de los proyectos, favoreciendo la publicación de resultados en revistas científicas.

Para el curso 2024/25, se proponen nuevas acciones como la oferta de formaciones en metodologías activas para el profesorado, la mayor difusión de actividades destacadas del máster y el incentivo a la participación estudiantil en proyectos de investigación y divulgación. Estas iniciativas refuerzan el compromiso del programa con la excelencia académica y la formación integral del alumnado.

Máster Universitario en Calidad e Innovación Educativa

El MU en Calidad e Innovación Educativa se ha implantado por primera vez durante el curso 2023/24. A lo largo de este período se han identificado diferentes áreas de mejora, para las que se ha comenzado a trabajar. Con relación a los materiales teóricos y prácticos de la titulación, se ha comenzado a trabajar en la creación ex novo, por parte de un nuevo equipo docente y especializado en las áreas del máster.

Por otra parte, atendiendo al reducido número de matrículas del programa durante el curso 2023/24 (aproximadamente un 12% de las verificadas), se ha procedido a examinar las posibles razones. Por una parte, se procede a desarrollar nuevas acciones de marketing y en nuevos escenarios, a la vez que se identifica que, debido a un error en la memoria, no resulta posible la convalidación de la asignatura de prácticas externas. Para solventar este escollo, se prevé una modificación de la memoria tras el

primer curso de implantación en la que, además de la virtualidad de los exámenes y trabajos finales, se prevea subsanar la errata identificada.

Por último, con objeto de mejorar el profesorado doctor y/o acreditado, se han identificado nuevos perfiles docentes e incorporado al claustro participante en el programa para el curso 2024/25.

Máster Universitario en Atención Temprana

Las propuestas de mejoras se corresponden con las debilidades encontradas a lo largo del año académico. Algunas de ellas han sido llevadas a cabo y otras quedan por ser ejecutadas. Se ha propuesto como práctica recurrente invitar a un experto en Atención Temprana por semestre (2 al año) con el objetivo de realizar actividades extraacadémicas relacionadas directamente con el máster. Además, esto permite crear redes de trabajo y dar visibilidad al programa. Finalmente, otra mejora ya implementada es aumentar el número de doctores que imparten clases, incorporándose 3 doctores a la plantilla, dos de ellos acreditados.

Respecto a las mejoras que quedan por realizar están: se sugiere que se haga alguna sesión formativa con contenidos sobre metodología de la investigación que ayude a los estudiantes a realizar el TFM y, además, sería un elemento diferenciador de otros programas de Atención Temprana, con más experiencia y visibilidad en Nebrija.

Actualización de la página web

Se informa a los responsables de los títulos de los ajustes que se han realizado en la página web, a la vez que se solicita a cada uno que revise la información publicada, verificando que el cumplimiento de las memorias verificadas.

Actualización de las guías docentes

A partir de los comentarios de alguna comisión de evaluación en los procesos de calidad a que se han sometido los títulos de la Facultad de Lenguas y Educación, se desprende la necesidad de reorganizar los resultados de aprendizaje, para que cada materia tenga asociados aquellos que se trabajan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada una. Se solicita a las direcciones que desarrollen esta tarea de cara a la gestión de las guías docentes del curso 2024/25.

Revisión del calendario de procesos de calidad de la FLE (verificación, modificación, seguimiento, acreditación)

Se presentan los resultados provisionales de los procesos de calidad que se han desarrollado durante el curso 23/24 a la vez que se expone la planificación y previsión de la Unidad Técnica de Calidad para el curso 2024/25. Se recuerda a los responsables de las titulaciones la necesidad de velar permanentemente por la calidad del título, recopilación y correcto archivado de todas las evidencias relacionadas con la gestión y calidad de cada titulación.

Recordatorio de cambio de normativa interna de la Universidad

Se incide en los cambios de la normativa de la Universidad Nebrija y se solicita que se revisen los procedimientos que puedan verse afectados por ella, de cara a evitar incongruencias en su aplicación.

Ruegos y preguntas

Sin más preguntas o comentarios, se cierra la sesión a las 14:20 horas.